



SFO 1 & SFO 2 GÅSETÅRNSKOLEN

- ISELINGE
- KASTRUP
- ØRSLEV

Fritidspædagogisk praksis

- Mål og indholdsbeskrivelser
- Hverdagsbeskrivelse
- Værdigrundlag



Fritidspædagogisk praksis
Mål og indholdsbeskrivelser
Hverdagsbeskrivelse
Værdigrundlag

SFO 1 & SFO 2 Gåsetårnskolen 2024 - 2025

Fritidspædagogisk praksis

- **Mål og indholdsbeskrivelser**
- **Hverdagsbeskrivelse**
- **Værdigrundlag**

Udarbejdet af: SFO Gåsetårnskolen

OM SFO 1 & SFO 2

SFO 1 & SFO 2 ÅBNINGSTIDER 2024 - 2025

Skoledage	Morgen (alle dage)	06.00 - 08.00
	Mandag til torsdag eftermiddag	12.45 - 17.00
	Fredag eftermiddag	12.45 - 16.30
Ikke skoledage	Mandag til torsdag	06.00 - 17.00
	Fredag	06.00 - 16.30

SFO 1 - 0. 1. 2. 3. klasse - Tilsynspligt

SFO 2 - 4. 5. 6. klasse - Opsynspligt

Skole ferieplan:

Sommerferie - 29. juni til 11. august 2024

Efterårsferie - 12. oktober til 20. oktober 2024

Juleferie - 21. december til 5. januar 2025

Vinterferie - 8. februar til 16. februar 2025

Påskeferie 12. april til 21. april 2025

Kr. Himmelfartsferie - 29. maj til 30. maj 2025

Pinseferie 6. juni til 9. juni 2025

Sommerferie - 28. juni til 10. august 2025

SFO & Klub har lukket følgende dage:

4. dec. 2024 (juleferie)

27. dec. 2024 (juleferie).

30. dec. 2024 (juleferie)

31. dec. 2024 (juleferie)

29. maj 2025 (Kr. Himmelfart)

30. maj 2025 (Kr. Himmelfart)

06. juni 2025 (Pinseferie) - bemærk at 5. juni (Grundlovsdag) er en ordinær skoledag

Vi er fælles på Iselinge i ugerne: 7, 28, 29, 30, 42. Samt dagene op til påske, og op til jul.

Link til ferieplaner: <https://www.vordingborg.dk/borger/born-og-familie/folkeskoler/skoler/ferieplaner/>

TRADITIONER OG AKTIVITETER

Her beskrives hvilke større arrangementer, traditioner og aktiviteter, som SFO & Klubberne praktiserer. Det kan være årligt tilbagevendende tiltag, fester, Åben Skole forløb mm.

Gåsetårnskolen er en skole på 3 matrikler, vi er placeret på afdeling Iselinge, Kastrup og Ørslev. SFO'erne er placeret på hver afdeling, i selvstændige lokaler. Alle SFO har gode fysisk indrettede lokaler, med adgang til idrætshal, pæne store legepladser, med gode muligheder for udfoldelse både fysisk og kreativt.

Der tilbydes alsidige aktiviteter, med afsæt i årets begivenheder fra halloween, påske, fastelavn og juleklip.

Ud over ovenstående, så er der også lokale traditioner ude på de enkelte afdelinger, såsom høstfest, discofest og SFO´ens fødselsdag. På tværs af afdelingerne afholder vi fodboldturnering og stjerne på Stars.

I lukke ugerne er vi altid på afdeling Iselinge. Der laves aktivitets kalender for hver enkelt uge. I den første uge af sommerferien tilbyder vi, at 4. 5. og 6. årgang kan deltage i Vilde Vulkaner festivalen, hvor børnene bor i fælles teltlejr med de andre matrikler.

Børn fra 0. 1. 2. og 3. årgang, samt de børn fra 4., 5. og 6. årgang, som ikke ønsker at deltage i Vilde Vulkaner tilbydes aktiviteter og ture ud af huset.

TEMAER

Alle SFO'er i Vordingborg Kommune arbejder ud fra fire gensidigt afhængige temaer, som udgør et fælles fundament:

- Fællesskaber
- Trivsel
- Dannelse
- Relationer

FOKUSOMRÅDER

Foruden de fire temaer arbejder SFO'erne også tværgående med fokusområderne:

- Sprogforståelse
- Sundhed og bevægelse

TEMAER

FÆLLESSKABER

SFO'erne giver mulighed for andre fællesskaber end dem, som børnene møder i skolen.

At være sammen om aktiviteter i SFO har betydning for børnenes trivsel og læring. I SFO arbejder pædagogerne professionelt med fællesskaber. Ved at skabe rammer for at børnene kan indgå i nye sammenhænge kan de få øje på andre sider af hinanden og måske finde nye interessefællesskaber.

Vi er en arena i fritidslivet, hvor børn og unge er aktive og deltager på tværs af køn, alder, baggrund, interesser og skoler, og hvor børn og unge lærer at indgå i heterogene sammenhænge og grupper. Det er de professionelle voksne, som skaber gode rammer for positive fællesskaber.

Vi medvirker til børn og unges trivsel ved at være et mødested for store og små fællesskaber. Børn og unge skal have oplevelsen af, at høre til og herved opleve, hvad interessefællesskaber kan udvikle sig til på kryds af tværs af alder, køn, baggrund og skole. Vi skal sikre børn og unges aktive deltagelse og medinddragelse i det store fællesskab, så de ikke har oplevelsen af at være ensomme. Voksenstyrede aktiviteter giver børn og unge bedre deltagelsesmuligheder.

Et stærkt forældresamarbejde øger det relationelle samarbejde til gavn for det enkelte barn.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Børnene er medinddragede. Forældrene er medinddragede.	Børnene vælger selv, hvad de vil lave, og de er medbestemmende i at udarbejde spilleregler. Vi har børneråd, dette er hovedsagligt for SFO2. Vi har forældreråd, og vi har løbende forældrekafe, hvor vi styrker det relationelle samarbejde - også på tværs af forældregruppen.
Når det enkelte barn føler sig som en del af fællesskabet.	Være meget observerende på om det enkelte barn trives og er en del af fællesskabet.
Vi skaber plads til, at nye fællesskaber opstår.	Ved at tilbyde forskellige aktiviteter og med forskellige medarbejdere.

TRIVSEL

Trivsel i skole og fritid hænger sammen, og børns trivsel er blandt andet kendetegnet ved glæde, gå på mod og det at være en del af et socialt fællesskab. Trivsel er en forudsætning for børns læring. Pædagogen følges med børnene i skole og SFO, og har derfor en unik rolle i forhold til børnene og deres potentialer ved at opleve børnene i både skole- og fritidsmiljø. Det giver pædagogen en viden om børnene, så de kan tilrettelægge aktiviteter, som børnene kan deltage i og have succes med. På den måde spiller de voksne omkring børnene en essentiel rolle i forhold til at øge trivslen hos børnene. Vores succes måles i glade børn.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi indsamler og deler viden om børnenes trivsel og handler på denne.	Arbejde med dette på ugentlige teammøder og pædagogmøder.
Vi skaber nærværende og tillidsvækkende relationer mellem børn og voksne.	Ved at være sammen med børnene i forskellige konstellationer og være tydelige rollemodeller.
Vi er opmærksomme på vores pædagogiske rolle og vores muligheder for fagligt at understøtte fællesskaber og facilitere aktiviteter på nye måder.	Ved at være meget opmærksomme på, hvad vi tilbyder af aktiviteter og hvorfor. Vi bestræber os på at lave så mange forskellige aktiviteter, at børnene kan finde deres niche og skabe relationer på tværs af aldersgrupper. Dette gøres bl.a ved at SFO'en er funktionsopdelt og dermed tilbyder flere udfoldelsesmuligheder.

DANNELSE

Dannelse handler om at skabe hele mennesker, som kan indgå i sociale og demokratiske relationer med respekt for andre - og som bidrager til fællesskaber.

I SFO bruges aktiviteter som afsæt for at skabe nye fællesskaber. Fællesskaber er grobund for medinddragelse og for børnenes personlige og demokratiske dannelse. Det er vigtigt, at børnene inddrages og at deres perspektiver bliver anerkendt.

Alle børn lærer og oplever forskelligt, og der skal være plads til og deltagelsesmuligheder for alle. Læringsaspektet tænkes ind i aktiviteterne med blik for den aktuelle børnegruppe. Det kan være gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, der understøtter børnenes faglige udvikling, men også når pædagogerne stiller sig nysgerrige over for børnenes interesser, og har øje for at inkorporere læringselementer i de lege og aktiviteter, som børnene er i gang med.

Vi benytter os af tilbud og muligheder i lokalsamfundet til at blive klogere på vores omverden. Det kan for eksempel være i aktiviteter, som er en del af Åben Skole, såsom kulturelle tilbud - herunder teater, biograf og musikskole, eller som på anden vis handler om inddragelse i forhold til lokalsamfund, erhvervsliv og foreningsliv i nærområdet.

DIGITAL DANNELSE

Vi skal medvirke til, at børn og unge er digitalt dannede - både i forhold til sociale medier og gaming men også i forhold til, at de har de nødvendige grundlæggende praktiske færdigheder, viden og kompetencer. Det foregår blandt andet med skolen og i samarbejde med SSP med afsæt i at klæde børnene og deres forældre på. Digital dannelse bliver i 2024 foldet yderligere ud.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi respekterer hinandens forskelligheder og løser konflikter fredeligt og respektfuldt.	At se barnet, som det menneske, det er. Samt at skabe trygge rammer hvor børnene tør sige deres mening i et respektfuldt sprogbrug, og ved at hjælpe børnene til at forstå en situation fra forskellige synsvinkler og se værdien i vores forskelligheder.
Vi har fokus på, at børnene får øje på hinanden på nye og bedre måder.	At børnene er sammen årgangsvis og på tværs af alder og køn.

RELATIONER

Relationer handler om, at børnene oplever at høre til. Pædagogens opgave er at understøtte børnene i deres udvikling af samvær med andre. Lige mulighed for alle børn og unge. Dette i små og store fællesskaber og ved at skabe trygge rammer, hvor børnene kan deltage i selv- eller voksenstyrede aktiviteter med succes.

De voksne har ansvar for at skabe relationer til børnene og mellem børnene - både ved at være nysgerrige og undersøgende, men også observerende og lidt på afstand.

Forældresamarbejdet er vigtigt, og det er ofte i forbindelse med aflevering om morgenen og afhentning om eftermiddagen, at forældrene har den daglige kontakt med skolen.

VI LYKKES NÅR:	DET GØR VI VED AT:
Vi finder sammen på forskellige måder i forskellige fællesskaber, f.eks. leg.	Ved at synliggøre vores fællesskaber og italesætte disse for børnene.
Vi sørger for at skabe gode rammer for børne- og voksenstyrede aktiviteter.	Ved at have en bred vifte af aktiviteter, både børne- og voksenstyrede.
Vi samarbejder med forældrene omkring deres børn.	Vi har en tæt kontakt med de enkelte børns forældre - til tider dagligt.

FOKUSOMRÅDER

SPROGFORSTÅELSE

Den sproglige dimension er en væsentlig forudsætning for børnenes tilegnelse af færdigheder, hvilke er vigtige, at SFO støtter op omkring. Vi vægter den sproglige dimension højt, og i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter er der altid et fokus på børnenes læring.

Vi har en særlig opgave i at understøtte tosprogede børn samt børn i sprogfattige familier. Vi har også en opgave i at skabe de bedste betingelser for læring - også hos børn med udfordringer eller særlige behov. Det kan være at understøtte det pædagogiske læringsmiljø, ved fx at være bevidst om brug af tal og ord i aktiviteter.

VI ARBEJDER MED SPROGFORSTÅELSE VED AT:

Være meget tydelige i vores sprog, sætte ord og begreber på i alle aktiviteter samt ved almindelige gøremål.

Være meget opmærksomme på det enkelte barns udfordringer og behov.

SUNDHED OG BEVÆGELSE

Børnenes trivsel i dagligdagen er i høj grad betinget af sunde valg og muligheden for at bevæge sig. Vi inkorporerer sundhed og bevægelse i aktiviteterne i SFO. Bl.a. bruger vi nærområdets

faciliteter og de fysiske omgivelser til at få bevægelse og sundhed ind i dagligdagen. Tilknytningen til lokalmiljøet og foreninger er vigtig, og kan være med til at åbne øjnene for nye muligheder og tiltag.

VI ARBEJDER MED SUNDHED OG BEVÆGELSE VED AT:

Nogle af nedenstående emner er mere eller mindre foldet ud på de forskellige matrikler.

Vi tilbyder madlavning på bål, hvor der er fokus på gode og sunde råvarer.

Vi støtter børnene i, at de drikker og spiser i løbet af dagen.

Vi har et stort og udfordrende udeområde, hvor der er rig mulighed for forskellige bevægelsesformer.

Vi har et puderum, som er et meget attraktivt tilbud - med meget fysisk aktivitet.

Vi tilbyder sport to gange om ugen.

DGI – Åben hal.

Alle børnene er ude mindst 1. time dagligt efter skoletid.

Rev. 12.12.2024



Vordingborg Kommune

Postboks 200

Østerbro 2

4720 Præstø

Tlf. 55 36 36 36