

Beskrivelse af S-klasserne på Gåsetårnskolen

Målgruppe	Fælles for børnene/de unge er, at de har behov for genkendelighed, forudsigelighed, tydelighed, en fast struktur og gentagelser. De har behov for et roligt miljø med få voksne og børn/unge. De fleste af eleverne vil have behov for individuelt tilrettelagt undervisning, men eleverne skal kunne deltage i fælles voksenstøttede sociale aktiviteter. Målgruppen er børn som har en adfærd der gør at de kan deltage i et miljø, hvor ro og hensyntagen til de øvrige klassekammerater er en forudsætning for deltagelse i klassens aktiviteter. Børnene/de unge vil som udgangspunkt have udfordringer indenfor autisme spektrum forstyrrelser, hvorfor der vil være behov for afskærmning for at kunne lære.
Kort beskrivelse	I specialklassen kan der være mellem 5 – 12 elever. I specialklasserne på Gåsetårnskolen gives mulighed for et skræddersyet individuelt tilpasset undervisningstilbud ift. Individuelle behov. Børnene/de unge har behov for tæt faglig og social guidning, så de kan indgå i sociale relationer og indgå i fællesskabet i klassen. Fællesskabet bygger på tillid, respekt, ligeværd, samarbejde, åbenhed og kommunikationen skal have en anerkendende form. Undervisningen varetages i klassen, men der vil være mulighed for arrangementer sammen med klasser på samme årgang, så eleverne har mulighed for at bevare alderssvarende sociale relationer i nærmiljøet/skolen.
Formål	Formålet er at styrke den enkelte elevs læring og sociale trivsel, at udvikle elevens selvtillid, selvværd og relationskompetence og møde elevens behov, så eleven lærer og danner sin identitet i tydelige kendte rammer. Formålet er ydermere, at vi i samarbejdet med eleverne, skaber livsduelige unge mennesker, der får de bedst mulige betingelser for at begå sig i ungdomssammenhænge efter folkeskolen. Børnene/de unge gøres derfor så fagligt dygtige som de kan, hvor målet er at deltage i flest mulige afgangsprøver og adgang til en ungdomsuddannelse.
Læringstilbuddets dimensioner	
Den organisatoriske dimension	Specialklasserne ligger på Iselinge afdelingen. Mellemtrinnet og udskolingen er i lokalerne 601 – 608. Indskolingsklassen ligger på 1. sal i lokale 412.

	Der vil være få faste kendte voksne, så der bliver skabt en kontinuitet og genkendelighed for børnene/de unge. De voksne omkring klassen kan være lærere, pædagoger og/eller pædagogmedhjælper. Det vil tilstræbes at der er min. 2 voksne i klassen ad gangen. For at sikre fagligheden har vi fast personale på alle klasser, men på mellemtrinnet samt udskolingen kommer der faglærer fra det almene miljø og varetager noget af undervisningen. I specialklasserne har eleverne individuelle pladser med mulighed for afskærmning. Herudover er der plads til at man kan samles til fælles gennemgang, et måltid eller til pauseaktiviteter. Faglokaler inddrages og benyttes ved behov. Eleverne i specialklasserne har, ligesom de andre elever på skolen, rådighed over en bærbar PC. Her vil diverse støtteprogrammer være til rådighed, alt efter hvilke faglige udfordringer den enkelte elev har. Der er fokus på, at læringstilbuddet tilhører skolens værdier, kultur og overordnede strategier i forbindelse med at skabe en inkluderende praksis og undervisning på skolen. Der arbejdes med afsæt i en fælles tilgang, et fælles sprog og bredt ejerskab til de pædagogiske opgaver med afsæt i kommunens børne og ungesyn. Vejledning og faglig sparring til de professionelle voksne, der er tæt på eleven, er en integreret del af tilbuddet. Dette er både med interne vejledere og eksterne samarbejdspartnere som f.eks. PPR og konsulenter. Ledelsen rammesætter og understøtter lærernes fælles og individuelle arbejde og udviklingsprocesser.
Den rammesættende dimension	I specialklassen vil der være faste voksne i form af lærere, pædagoger og/eller pædagogmedhjælper. Der arbejdes med en tydelig visuel dagsstruktur tilpasset den enkelte elev, der imødekommer elevens behov for overblik og forudsigelighed. Hver dag gennemgås dagen samt en plan for den enkelte lektion og for frikvarterer. Der gennemgås også, hvilke voksne der er hvornår. Der er faste rutiner for dagens og lektionens begyndelse og afslutning. Børnene/de unge forberedes på og guides i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så roen i klassen fastholdes.

	Der er støtte og struktur på frikvarterer. Der er altid en kendt voksen fra en af specialklasserne med ude i pausen, så eleverne kan søge tryghed, hvis der er behov for det. Der kan også aftales pauser inde, hvis barnet/den unge har behov for det. Barnet/den unge forberedes på, hvilken ramme denne skal lære i (ex. I klassen, ved sin arbejdsplads på holdet, ved bordet), og hvordan barnet/den unge skal arbejde (ex. Individuelt, i par, i gruppe), samt hvad der skal arbejdes med (ex. Læringsapp, kreativ opgave, fortælleøvelse, læse selv). Det fysiske læringsmiljø er med til at tydeliggøre, hvor barnet/den unge ex. kan holde pause, bruge sin krop, opnå ro, deltage i samtaler. Der udvises hensyn til børnenes/de unges sansemæssigt behov, så de får passende stimuli. Der formuleres tydelige regler for fællesskabets samvær og trivsel, som udarbejdes i samarbejde med børnene/de unge, og som aktivt inddrages i rammesætningen af skolehverdagen. De tydelige regler laves, så der fastholdes det rolige miljø, som børnene/de unge har behov for. Vi lærer os op at Teacch lignede principper samt de 10 H'er (https://www.mobilize-me.com/da/de-10-her-et-paedagogisk-redskab/.)
Den didaktiske dimension	I specialklasserne foregår der undervisning, der tager udgangspunkt i det enkelte barns/unges faglige formåen. Der arbejdes fælles om opgaver, emneorienteret, individuelt og i små grupper. Undervisningen tilbydes i henhold til Folkeskoleloven, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetale i folkeskolen. Det er teamet i specialklasserne, der sammen forbereder undervisningen og evaluerer den løbende. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager børnene/de unge både i nationale test og folkeskolens afgangsprøver. Der vil være tydelige rammer for børnenes/de unges arbejde fx hvor, hvor længe, hvordan, hvem er jeg sammen med osv. Der vil være en forudsigelighed i undervisningen og pauserne, hvor de voksne forbereder børnene/de unge, giver tydelige klare beskeder og anvisninger, så der skabes tryghed for den enkelte og i fællesskabet.

	Børnene/de unge skal have opbygget deres selvtillid/selv værd, samt få en selvforståelse af egne styrkeområder og vanskeligheder gennem anerkendende kommunikation og relationer. Der vil være visuel styring vha. fx piktogrammer eller tydeligt skema synligt for børnene/de unge, som hjælper med at guide og støtte eleven igennem dagen. Personalet har alle gode kompetencer indenfor klasserumsledelse, struktur og differentiering. I alle klasser er der personaler med erfaring indenfor det specialpædagogiske, hvor de har sparring med hinanden på deres ugentlige teammøde. Vi læner os op at Teacch lignede pædagogik og de 10 H'er.
Den relationelle dimension	Barnet/den unge mødes med anerkendende, ressourcefokuseret, åben tilgang samt tydelige positive forventninger, handleanvisninger og sprogbrug, hvor fokus er på, hvad barnet/den unge skal gøre, frem for, hvad barnet/den unge ikke må. Der er relations stærke voksne, som har fokus på at skabe et konfliktforebyggende, følelsesmæssigt anerkende og stabilt miljø, som styrker barnets/den unges tilknytning og muligheder for at gøre positive erfaringer med socialt samspil. Relation til forældre tillægges stor betydning, da samarbejdet med forældre er afgørende for at skabe optimale læringsbetingelser for barnet/den unge. Samarbejdet vil derfor være præget af tillid, ærlighed og ordentlighed. Strukturen for samarbejdet med forældrene vurderes og aftales individuelt mellem teamet og forældrene. Der vil være en udvidet mødefrekvens mellem skole og hjem, hvor det kan aftales, i hvilket omgang barnet/den unge skal deltage. Der er fokus på det enkelte barns/unges muligheder for at etablere relationer til andre børn/unge og styrke barnets/den unges netværk gennem dennes deltagelsesmuligheder i skolens hverdagsaktiviteter og i fritiden. Der arbejdes målrettet med det enkelte barns/unges selvforståelse, succesoplevelser, styrker, udfordringer og mestringsstrategier. Der er opmærksomhed på, hvordan barnet/den unge kan komme til syne i fællesskabet gennem relationer til andre børn/den unge og i kraft af dennes styrker og interesser. Det er vigtigt, at hvert barn/ung føler sig som en del af fællesskabet i klassen. Det fysiske læringsmiljø styrker barnets/den unges forståelse af, hvilken adfærd der passer ind i de forskellige sammenhænge, barnet/den unge deltager i.

Visitation til klasserne	Visiteringen følger den kommunale visitation.