

X-klasse på Gåsetårnskolen	
Målgruppe	Målgruppen er for børn i indskolingen 0.-3.klasse. Fælles for børnene er, at de har behov for genkendelighed, forudsigelighed, tydelighed, en fast struktur og gentagelser. De har behov for et miljø med få voksne og børn. Børnene har behov for individuelt tilrettelagt undervisning, men skal trænes i at kunne deltage i fælles voksenstøttede sociale aktiviteter. Målgruppen karakteriseres som børn med udfordringer indenfor generelle adfærdsproblemetikker, ADHD og børn i andre udsatte positioner. Ydermere er det vurderet, at børnene ikke profiterer af at blive undervist i en almenklasse med mange elever, men har behov for et mindre skoletilbud.
Kort beskrivelse	I specialklassen kan der være mellem 3 - 6 elever. I specialklasserne på Gåsetårnskolen gives mulighed for et skræddersyet individuelt tilpasset undervisningstilbud ift. Individuelle behov. Børnene har behov for tæt faglig og social guidning, så de kan indgå i sociale relationer og indgå i fællesskabet i klassen. Fællesskabet bygger på tillid, respekt, ligeværd, samarbejde, åbenhed og kommunikationen skal have en anerkendende form. Undervisningen varetages i X-klassen, men der vil være mulighed for arrangementer sammen med klasser på samme årgang, så eleverne har mulighed for at bevare alderssvarende sociale relationer i nærmiljøet/skolen.
Formål	Formålet er at styrke det enkelte barns læring og sociale trivsel, at udvikle barnets selvtillid, selvværd og relationskompetence og møde barnets behov, så barnet lærer og danner sin identitet i tydelige kendte rammer. Børnene lærer nogle mestringsstrategier samt selvregulering, så de på sigt kan begå sig i det almene miljø. Formålet er ydermere, at vi i samarbejdet med børnene, skaber livsduelige unge mennesker, der får de bedst mulige betingelser for at begå sig i ungdomssammenhænge efter folkeskolen. Børnene gøres derfor så fagligt dygtige, som de kan, hvor målet er at deltage i flest mulige afgangsprøver og adgang til en ungdomsuddannelse.
Læringstilbuddets dimensioner	

Den organisatoriske dimension	Specialklasserne ligger på Iselinge afdelingen. Klassen ligger på SFO gangen tæt på indskolingen i lokale 202. Der vil være få faste kendte voksne, så der bliver skabt en kontinuitet og genkendelighed for børnene. De voksne omkring klassen kan være lærere, pædagoger og/eller pædagogmedhjælper. Det vil tilstræbes at der er min. 2 voksne i klassen ad gangen. I specialklassen har eleverne individuelle pladser med mulighed for afskærmning. Herudover er der plads til at man kan samles til fælles gennemgang, et måltid eller til pauseaktiviteter. Faglokaler inddrages og benyttes ved behov. Eleverne i specialklasserne har, ligesom de andre elever på skolen, rådighed over en IPad. Her vil diverse støtteprogrammer være til rådighed, alt efter hvilke faglige udfordringer den enkelte elev har. Der er fokus på, at læringstilbuddet tilhører skolens værdier, kultur og overordnede strategier i forbindelse med at skabe en inkluderende praksis og undervisning på skolen. Der arbejdes med afsæt i en fælles tilgang, et fælles sprog og bredt ejerskab til de pædagogiske opgaver med afsæt i kommunens børne og ungesyn. Vejledning og faglig sparring til de professionelle voksne, der er tæt på eleven, er en integreret del af tilbuddet. Dette er både med interne vejledere og eksterne samarbejdspartnere som f.eks. PPR og konsulenter. Ledelsen rammesætter og understøtter lærernes fælles og individuelle arbejde og udviklingsprocesser.
Den rammesættende dimension	I specialklassen vil der være faste voksne i form af lærere, pædagoger og/eller pædagogmedhjælper. Der arbejdes med en tydelig visuel dagsstruktur tilpasset den enkelte elev, der imødekommer elevens behov for overblik og forudsigelighed. Hver dag gennemgås dagen samt en plan for den enkelte lektion og for frikvarterer. Der gennemgås også, hvilke voksne der er hvor og hvornår. Der er faste rutiner for dagens og lektionens begyndelse og afslutning som gentages, for at skabe genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Børnene forberedes på og guides i forbindelse med overgange mellem aktiviteter.

	Der er støtte og struktur på frikvarterer, hvor det aftales, hvad der leges, inden de går ud. Der er altid en kendt voksen fra klassen med ude i pausen, så eleverne tæt kan guides i det sociale, hvis der er behov for det. Der kan også aftales pauser inde, hvis barnet har behov for det. Barnet forberedes på, hvilken ramme denne skal lære i (ex. I klassen, ved sin arbejdsplads på holdet, ved bordet), og hvordan barnet/den unge skal arbejde (ex. Individuelt, i par, i gruppe), samt hvad der skal arbejdes med (ex. Læringsapp, kreativ opgave, fortælleøvelse, læse selv). Det fysiske læringsmiljø er med til at tydeliggøre, hvor barnet f.eks. kan holde pause, bruge sin krop, opnå ro, deltage i samtaler. Der udvises hensyn til børnenes/de unges sansemæssigt behov, så de får passende stimuli. Der formuleres tydelige regler for fællesskabets samvær og trivsel, som udarbejdes i samarbejde med børnene, og som aktivt inddrages i rammesætningen af skolehverdagen. De tydelige regler laves, så der fastholdes det et roligt og anerkendende miljø. Denne klasse tager udgangspunkt i stress-sårbarhedsmodellen som forståelsesramme for kravafvisende adfærd. (https://www.genigal.dk/stresssaarbarhedsmodellen/) Der arbejdes med den røde tråd mellem skole og SFO, hvorfor der vil være kendte voksne omkring børnene i overgangen.
Den didaktiske dimension	Undervisningen tilrettelægges altid ud fra den enkelte elevs behov, kompetencer, potentialer og mål som løbende evalueres. Der arbejdes med at skabe en struktureret og forudsigelig skoledag, hvor eleverne oplever tydelige voksne i et lille anerkendende og respektfuldt miljø. Undervisningen tilbydes i henhold til Folkeskoleloven, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetale i folkeskolen. Det er teamet i specialklasserne, der sammen forbereder undervisningen og evaluerer den løbende. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager børnene både i nationale test og folkeskolens afgangsprøver. Der vil være tydelige rammer for børnenes arbejde fx hvor, hvor længe, hvordan, hvem er jeg sammen med osv.

	Der vil være en forudsigelighed i undervisningen og pauserne, hvor de voksne forbereder børnene, giver tydelige klare beskeder og anvisninger, så der skabes tryghed for den enkelte og i fællesskabet. Børnene skal have opbygget deres selvtillid/selvværd, samt gode sunde mestrings- og selvreguleringsstrategier. Der vil være visuel styring vha. fx piktogrammer eller tydeligt skema synligt for børnene, som hjælper med at guide og støtte børnene igennem dagen. Personalet har alle gode kompetencer indenfor klasserumsledelse, struktur og differentiering. Personalet har sparring med hinanden på deres ugentlige teammøde, hvor de benytter stress-sårbarhedsmodellen til at justere deres undervisning, samt drøfter deres mentaliserings strategi. Mentalisering er vigtigt, da det omhandler menneskets evne til at kunne se egen og andres adfærd og handlinger som udtryk for mentale tilstande som følelser, tanker, intentioner, håb og drømme. Vi læner os op ad stress-sårbarhedsmodellen. https://www.genigal.dk/stresssaarbarhedsmodellen/
Den relationelle dimension	Børnene mødes med anerkendende, ressourcefokuseret, åben tilgang samt tydelige positive forventninger, handleanvisninger og sprogbrug, hvor fokus er på, hvad barnet skal gøre, frem for, hvad barnet ikke må. Der er relations stærke voksne, som har fokus på at skabe et konfliktforebyggende, følelsesmæssigt anerkende og stabilt miljø, som styrker barnets tilknytning og muligheder for at gøre positive erfaringer med socialt samspil. Relation til forældre tillægges stor betydning, da samarbejdet med forældre er afgørende for at skabe optimale læringsbetingelser for barnet. Samarbejdet vil derfor være præget af tillid, ærlighed og ordentlighed. Strukturen for samarbejdet med forældrene vurderes og aftales individuelt mellem teamet og forældrene. Der vil være en udvidet mødefrekvens mellem skole og hjem, hvor det kan aftales, i hvilket omgang barnet skal deltage. Der er fokus på det enkelte barns muligheder for at etablere relationer til andre børn og styrke barnets netværk gennem dennes deltagelsesmuligheder i skolens hverdagsaktiviteter og i fritiden. Der arbejdes målrettet med det enkelte barns selvforståelse, succesoplevelser, styrker, udfordringer og mestringsstrategier.

	Der er opmærksomhed på, hvordan barnet kan komme til syne i fællesskabet gennem relationer til andre børn og i kraft af dennes styrker og interesser. Det er vigtigt, at hvert barn føler sig som en del af fællesskabet i klassen. Det fysiske læringsmiljø styrker barnets forståelse af, hvilken adfærd der passer ind i de forskellige sammenhænge, barnet deltager i.
Visitation til klasserne	Visiteringen følger den kommunale visitation.