



Den bedste rejse ind i
fremtiden



Gåsetårnskolens og SFO er kendetegnet ved:

Gåsetårnskolens mission er at danne, uddanne og udvikle dygtige, modige, venlige og ansvarlige unge mennesker, som ved, at de gør en forskel – både individuelt og i fællesskab.

Gåsetårnskolens tilbyder alle et positivt, trygt og fagligt styrkende læringsmiljø, hvor alle er lige, og hvor vi tror på, at alle gør det bedste de kan, og at alle er parat og kan noget.

Gåsetårnskolens og vores SFOer, er sat i verden for at give eleverne den bedste rejse ind i fremtiden, og derved give dem de bedste muligheder i deres videre uddannelse og arbejde.

Derfor har vi udarbejdet en fælles vision, der skal hjælpe ledelse, medarbejdere, elever, forældre og skolebestyrelse til at arbejde i samme retning. Visionen bidrager til en fælles forståelse for, hvad vi vil opnå, og hvordan vi vil gøre det.

Gåsetårnskolens skal være attraktiv for kommunens elever og forældre ved at tilbyde et fagligt styrkende læringsmiljø. Vi er nysgerrige på nye pædagogiske tiltag, der giver værdi i undervisningen, men vi holder også fast i velafprøvede metoder. Vores tilgang til undervisning er, at vi tager udgangspunkt i de specifikke relationer og elevernes faglige og sociale udviklingspotentiale.

Vores mission er at give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem, og giver dem muligheder for videre uddannelse og giver lyst til at lære mere.

Vi skaber forståelse for andre lande og kulturer, for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Dette gennem oplevelser, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og derved får tillid til egne muligheder.

Som folkeskole arbejder vi naturligvis med elevernes deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter. Som er medskabere til retfærdighed, åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

5. løfter til vores elever;

1. Vi vil skabe en god og tryk start og skolegang for dig
2. Vi vil invitere dig ind i et godt fællesskab
3. Vi vil give dig lyst til at lære mere, og være deltagende
5. Vi arbejder på, at du bliver så dygtig som du kan. Hvorved vi giver dig de bedste muligheder for, at du kan vælge dit ønske studie/job/uddannelse eller praktik efter 9. klasse.
4. Vi vil inddrage dit perspektiv og give dig medindflydelse

Gåsetårnskolens vil være en arbejdsplads, hvor lærere og pædagoger anerkendes som en vigtig og prioriteret ressource. Det betyder at vi:

- Har tillid til, at skolens medarbejdere tilrettelægger og prioriterer aktiviteter, der giver mening for eleverne og understøtter målene i undervisningen.
- Udvikler og fastholder medarbejderne gennem et godt arbejdsmiljø med gode muligheder for faglig udvikling i professionelle læringsfællesskaber.
- Understøtter en stor grad af selvledelse og velfungerende teams.

Gåsetårnskolens lægger vægt på at udvikle og fastholde et godt samarbejde mellem skole og hjem. Det kræver, at forældre, medarbejdere og elever bidrager med:

Ledelse

- Sætte og fastholde tydelige og trygge organisatoriske rammer
- Kommunikere klart på alle niveauer
- Informere bredt og i god tid om nyheder, aktiviteter og ændringer
- Prioritere og understøtte god brobygning mellem overgange, afdelinger og matrikler

Medarbejdere

- Inspirere og motivere alle elever til at lære
- Tage ansvar for høj faglig kvalitet i undervisningen
- Skabe trygge rammer for undervisning og fællesskab
- Bringe kreativitet og innovation ind i hverdagen
- Samarbejde og kommunikation med, og til forældrene.

Eleverne

- Deltage aktivt i undervisning og møde velforberedte og til tiden
- Sige til, hvis man har brug for hjælp eller et godt råd
- Byde ind med egne interesser, holdninger og oplevelser
- Møde ny viden og nye opgaver med nysgerrighed.

Forældrene

- Tage aktivt del i barnets skolegang
- Støtte barnet i mødetider, lektier og aktiviteter
- Møde op til forældremøder og skolens fælles arrangementer
- Bakke op om skolen og det gode samarbejde mellem skole og hjem

Skolebestyrelsen

- Informere om bestyrelsens arbejde og beslutninger i dialog med medarbejdere, elever og forældre
- Føre tilsyn med, at der arbejdes ud fra skolens principper og værdigrundlag
- Varetage og bakke op om skolens interesser i lokalpolitiske sammenhænge
- Fastholde og udvikle samarbejdet med de øvrige skolebestyrelser i Vordingborg Kommune.

SFOens fællesskaber

- SFO'erne giver mulighed for andre fællesskaber end dem, som børnene møder i skolen. At være sammen om aktiviteter i SFO har betydning for børnenes trivsel og læring. I SFO arbejder pædagogerne professionelt med fællesskaber. Ved at skabe rammer for at børnene kan indgå i nye sammenhænge kan de få øje på andre sider af hinanden og måske finde nye interessefællesskaber. Vi er en arena i fritidslivet, hvor børn og unge er aktive og deltager på tværs af køn, alder, baggrund, interesser og skoler, og hvor børn og unge lærer at indgå i heterogene sammenhænge og grupper. Det er de professionelle voksne, som skaber gode rammer for positive fællesskaber.

Trivsel

- Trivsel i skole og fritid hænger sammen, og børns trivsel er blandt andet kendetegnet ved glæde, gå på mod og det at være en del af et socialt fællesskab. Trivsel er en forudsætning for børns læring. Pædagogen følges med børnene i skole og SFO, og har derfor en unik rolle i forhold til børnene og deres potentialer ved at opleve børnene i både skole- og fritidsmiljø.

Dannelse

- Dannelse handler om at skabe hele mennesker, som kan indgå i sociale og demokratiske relationer med respekt for andre - og som bidrager til fællesskaber. I SFO bruges aktiviteter som afsæt for at skabe nye fællesskaber. Fællesskaber er grobund for medinddragelse og for børnenes personlige og demokratiske dannelse. Det er vigtigt, at børnene inddrages og at deres perspektiver bliver anerkendt. Alle børn lærer og oplever forskelligt, og der skal være plads til og deltagelsesmuligheder for alle. Læringsaspektet tænkes ind i aktiviteterne med blik for den aktuelle børnegruppe. Det kan være gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter, der understøtter børnenes faglige udvikling, men også når pædagogerne stiller sig nysgerrige over for børnenes interesser, og har øje for at inkorporere læringselementer i de lege og aktiviteter, som børnene er i gang med. Vi benytter os af tilbud og muligheder i lokalsamfundet til at blive klogere på vores omverden.

Digital dannelse

- Vi skal medvirke til, at børn og unge er digitalt dannede - både i forhold til makerspace, medier og gaming men også i forhold til, at de har de nødvendige grundlæggende praktiske færdigheder, viden og kompetencer. Det foregår blandt andet med skolen og i samarbejde med SSP med afsæt i at klæde børnene og deres forældre på.

Relationer

- Relationer handler om, at børnene oplever at høre til. Pædagogens opgave er at understøtte børnene i deres udvikling af samvær med andre. Lige mulighed for alle børn og unge. Dette i små og store fællesskaber og ved at skabe trygge rammer, hvor børnene kan deltage i selv- eller voksenstyrede aktiviteter med succes. De voksne har ansvar for at skabe relationer til børnene og mellem børnene - både ved at være nysgerrige og undersøgende, men også observerende og lidt på afstand.

Sprogforståelse

- Den sproglige dimension er en væsentlig forudsætning for børnenes tilegnelse af færdigheder, hvilke er vigtige, at SFO støtter op omkring. Vi vægter den sproglige dimension højt, og i de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter er der altid et fokus på børnenes læring. Vi har en særlig opgave i at understøtte tosprogede børn samt børn i sprogfattige familier. Vi har også en opgave i at skabe de bedste betingelser for læring - også hos børn med udfordringer eller særlige behov. Det kan være at understøtte det pædagogiske læringsmiljø, ved fx at være bevidst om brug af tal og ord i aktiviteter.

Sundhed og bevægelse

- Børnenes trivsel i dagligdagen er i høj grad betinget af sunde valg og muligheden for at bevæge sig. Vi inkorporerer sundhed og bevægelse i aktiviteterne i SFO. Bl.a. bruger vi nærområdets faciliteter og de fysiske omgivelser til at få bevægelse og sundhed ind i dagligdagen. Tilknytningen til lokalmiljøet og foreninger er vigtig, og kan være med til at åbne øjnene for nye muligheder og tiltag.



Gåsetårnskolens børnesyn

Alle børn og unge gør, hvad de kan og handler som de gør, fordi det giver mening, og alle børn og unge lykkes med noget.

- Vi tror på, at barnet gør det bedste, det kan – bag hver handling gemmer sig en mening
- Barnet er ekspert i egne oplevelser, og vi er nysgerrige på deres perspektiv
- Vi kan ikke ændre barnet, men vi kan ændre konteksten og barnets mulighed for at agere
- Vi voksne er rammesættende og bærer derfor også ansvaret for relationen til barnet
- Sunde fællesskaber er afgørende for barnets udvikling.

På Gåsetårnskolen arbejder ansatte, elever og forældre ud fra et fælles værdigrundlag:

De gyldne 8

De gyldne 8 består af otte udsagn, som er en forudsætning for læring:

- Jeg går i skole for at lære
- Jeg møder til tiden
- Jeg overholder klassens taleregler
- Jeg holder mig til min opgave
- Jeg følger en besked fra en voksen
- Jeg samarbejder med andre elever
- Jeg taler respektfuldt til andre
- Jeg håndterer mine konflikter fredeligt

– ellers vil jeg øve mig, og lære det!

Gåsetårnskolen
Iselinge afdelingen
Chr. Richardsvej 33
4760 Vordingborg
33 36 36 37
Vordingborg.dk/gaasetaarsskolen

Gåsetårnskolen
Ørslev afdelingen
Rynkebjerg 7
4760 Vordingborg
55 36 38 66

Gåsetårnskolen
Kastrup afdelingen
Sct. Clemensvej 27
4760 Vordingborg
55 36 36 68